

Dodatok č. 1

k Školskému vzdelávaciemu programu pre 2. stupeň ZŠ

Stupeň vzdelania	ISCED 2- nižšie stredné vzdelávanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Druh školy	Štátna
Miesto vydania	Základná škola, Rokycany 46
Štatutárny orgán – riaditeľka školy	Mgr. Iveta Markovičová
Zástupca štatutárneho orgánu – zástupkyňa riaditeľky školy	-
Koordinátor ŠkVP	Mgr. Martina Šáděrová
IČO	51843927
Kontakt	0940 994 631, 0940 624 943
E-mail	zsrokycany@gmail.com
Web stránka	zsrokycany.sk

Zriaďovateľ školy	Obec Rokycany
Starosta obce	Róbert Šoltis, zástupca starostu obce Rokycany
Adresa	082 41 Rokycany 45
Kontakt	+421 51 778 31 36

Platnosť dokumentu od: 1. 9. 2022

Mgr. Iveta Markovičová
riaditeľka školy

pečiatka školy

Revidovanie	Platnosť Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.	Podpis riaditeľa
Revidovanie ŠkVP Dodatkom č. 1 k Školskému vzdelávaciemu programu pre 2. stupeň ZŠ	od 1.9.2022	Úprava: - titulný list - v časti č. I. Všeobecná charakteristika školy – bod č. 2 a 3 - v časti č. II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu – bod č. 2 a 4 - v časti III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia – zmena názvu a obsahu na: III. Hodnotenie žiakov vo výchovno-vzdelávacom processe Základnej školy, Rokycany 46 - v časti Učebný plán pre II. stupeň ZŠ + poznámky - v časti Učebný plán pre žiakov s vývinovými poruchami učenia v školskej integrácii v bežnej triede ZŠ + poznámky - v časti Učebné osnovy: 5. roč. – ETV, PVC,TSV, RNS	

[illegible]

I. Všeobecná charakteristika školy

Základná škola, Rokycany 46 je na základe rozhodnutia obecného zastupiteľstva, starostu obce a na základe ustanovenia §5 ods. 1 Zákona SNR č.542/1991 Zb. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve od 1. 7 .2002 podľa ustanovenia § 1 zákona č. 171/1990 Zb. o sústave základných a stredných škôl v znení neskorších predpisov, v zmysle zákona č. 416/2001 Z.z. o prechode niektorých pôsobností z orgánov štátnej správy na obce a na vyššie územné celky, podľa § 13 Vyhlášky MF SR č. 648/1990 Zb. o hospodárení rozpočtových a príspevkových organizácií v znení neskorších zmien a doplnkov **samostatnou rozpočtovou organizáciou na úseku základného školstva – má právnu subjektivitu.** Vyučovacím jazykom je slovenský jazyk.

Zriad'ovacia listina bola vydaná dňa 27.7.2018, č.j.: ROK-2018/240-OcÚ Obcou Rokycany. Dodatkom č. 1 zo dňa 29. 06. 2022 sa zmenila v bode 2. pri druhu a type školy nasledovne:

Druh: základná škola, ktorá nemá všetky ročníky

Typ: neplnoorganizovaná základná škola.

Pri vzniku v školskom roku 2018/2019 škola mala 6 tried /0. – 4. ročník/ s celkovým počtom žiakov 69.

Základná škola, Rokycany 46 sa nachádza v lokalite pri hlavnej ceste obce Rokycany v multifunkčnej budove patriacej firme Agrovýroba, spol., s.r.o., ktorú si prenajíma zriadovateľ školy.

V blízkosti školy sa nachádza obecné ihrisko, ktoré žiaci využívajú na hodinách telesnej výchovy a pri športových aktivitách.

Pri Základnej škole, Rokycany 46 je zriadený školský klub detí s jedným oddelením.

2. Charakteristika pedagogického zboru

Výchovno-vzdelávací proces základnej školy zabezpečujú kvalifikovaní učitelia, pedagogickí asistenti a vychovávateľka ŠKD /aktuálne 9 pedagogických zamestnancov. Prevádzku školy zabezpečuje školník-údržbár/1 nepedagogický zamestnanec/.

Kolektív je tvorený vhodným skĺbením skúsenejších pedagógov na jednej strane a mladých, energických a kreatívnych učiteľov na strane druhej. Časť kolektívu tvoria učitelia programu Teach for Slovakia.

Členovia pedagogického zboru si zvyšujú kvalifikáciu a získavajú nové poznatky pre skvalitnenie vyučovacieho procesu podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu profesijného rozvoja, a to prostredníctvom vzdelávacích aktivít, školení, seminárov a tvorivých dielní.

Súčasťou širšieho vedenia školy je výchovný poradca. V rámci potrieb žiakov školy a ich rodičov poskytuje poradenstvo a plní aj odbornú informačnú funkciu.

Škola úzko spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prešove. Spolupráca sa realizuje predovšetkým v oblasti diagnostiky a rediagnostiky žiakov školy, zabezpečovaní potrebných materiálov a usmerňovaní pri individuálnom riešení jednotlivých problémov žiakov.

Špecifické činnosti v škole zabezpečujú koordinátori.

Škola je pripravená reagovať na ponúknuté výzvy v akejkoľvek oblasti, ktoré by mohli skvalitniť prácu a podmienky pre žiakov a pedagogický zbor. Iniciatíva bude vychádzať z prostredia vedenia školy, od jednotlivých učiteľov aj externých podnetov.

3. Účasť v projektoch

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Garant
Kompenzácia poplatku v školskom klube detí za žiakov zo SZP a v hmotnej núdzi 2	1. 9. 2022	30. 6. 2023	MŠVVaŠ SR
Program „Školské ovocie“	1. 9. 2022	30. 6. 2023	Pôdohospodárska platobná agentúra
Program „Školské mlieko“	1. 9. 2022	30. 6. 2023	Pôdohospodárska platobná agentúra
Program rozvoja sociálnej a emocionálnej gramotnosti „Kompas“	1. 9. 2022	30. 6. 2023	OZ EMTEGRA

Škola je pripravená reagovať na ponúknuté výzvy v akejkoľvek oblasti, ktoré by mohli skvalitniť prácu a podmienky pre žiakov a pedagogický zbor. Iniciatíva bude vychádzať z prostredia vedenia školy, od jednotlivých učiteľov aj externých podnetov.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Hlavným výchovno-vzdelávacím cieľom našej školy je zmena školy na humanisticko-tvorivú, orientovanú nielen na odovzdávanie informácií a prípravu na povolanie, ale aj na rozvoj integrity. Pri stanovení cieľov vzdelávania vychádzame z potrieb spoločnosti – prostredníctvom informačno-komunikačných technológií postupne premeniť tradičnú školu na modernú školu tretieho tisícročia a pripraviť žiakov na život a prácu.

Medzi prioritné oblasti vzdelávania v škole patrí jazyk a komunikácia, polytechnické vzdelávanie prostredníctvom predmetov oblasti Človek a svet práce.

Vyučovanie materinského jazyka je posilnené netradičným predmetom tvorivá dramatika, ktorý podporuje rozvoj komunikačných zručností a čitateľskej gramotnosti.

Učebný plán školy je obohatený predmetom Ranné stretnutie, ktorý podporuje rozvoj charakterového vzdelávania, rozvoj emocionálnej a sociálnej zložky osobnosti žiaka a predmetom Mediálna výchova, ktorý pomáha uvedomiť si význam a vplyv médií v spoločnosti, rozvíja kritické myslenie žiaka a prispieva k nadobudnutiu základných zručností potrebných na využívanie médií. Enviromentálna výchova, ktorá kladie dôraz na praktickosť, možnosti zvyšovania záujmu žiakov o okolie, ich výchovu smerom k poznaniu problematiky starostlivosti o životné prostredie, pozitívneho aj negatívneho vplyvu človeka na životné prostredie.

Formou mimoškolskej záujmovej činnosti vyhľadávame talenty a podporujeme rozvoj talentu aj u slabších žiakov. Mimoškolské vzdelávanie je usmerňované s cieľom zmysluplného využitia voľného času v rámci záujmovej činnosti realizovanej prostredníctvom vzdelávacích poukazov.

Snažíme sa dôsledne plniť trvalé úlohy v oblasti výchovy k vlastenectvu, národnej hrdosti. Podporujeme vytváranie pozitívneho vzťahu žiakov k vlastnej rodine – obci – regiónu, zameriavame výchovu na zvyšovanie kvality etických a emocionálnych vzťahov detí k okolitému prostrediu a jeho kultúrnym hodnotám.

V rámci práce metodických orgánov prijímame opatrenia na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov.

Priebežne dopĺňame kabinetné zbierky o moderné učebné pomôcky, výučbové programy a softvéry, knižničný fond.

Pedagogickým zamestnancom umožňujeme kontinuálne vzdelávanie podľa plánu na aktuálny školský rok.

Dobré výsledky školy sú v oblastiach:

- charakterové vzdelávanie,
- mimoškolské záujmové vzdelávanie v rámci záujmového vzdelávania,
- výtvarné súťaže na úrovni okresu, kraja i celoslovenskej úrovni,
- reprezentácia školy
- výchova žiakov k tradíciám národnostných menšín prostredníctvom rómskeho ľudového tanca a rómskej ľudovej hudby,
- skrášľovanie interiéru školy výtvarnými dielami žiakov.

Stupeň vzdelania:

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie

Profil absolventa 2. stupňa ZŠ

Absolvent našej školy by mal:

- svojím vystupovaním a správaním reprezentovať školu;
- vedieť vytvárať dobré medziľudské vzťahy, hodnotiť svoju prácu v škole, uzatvárať kompromisy;
- vedieť počúvať iných, argumentovať a vyjadrovať svoj názor, hodnotiť;
- vedieť vyhľadávať a využívať pri práci rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy, štúdiá a práce s informáciami;
- poznať metódy prírodných vied a diskutovať o prírodovedných otázkach;
- získať schopnosť riešiť rôzne praktické problémy a používať matematické modely v oblasti matematického a prírodovedného myslenia;
- mať schopnosť starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, vedieť ekologicky myslieť a žiť;
- vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, ceníť si ľudové tradície;
- rešpektovať kultúrnu rozmanitosť iných národov, národností a etník;
- dobre ovládať slovenský jazyk, starať sa o kultúru svojho písomného aj ústneho vyjadrovania;
- získať základy na používanie cudzieho jazyka slovom i písmom;
- rozvíjať pozitívny vzťah k športu a umeniu;
- byť schopný vnímať umenie, porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy;
- uvedomovať si svoje kvality, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Stupeň vzdelania:

ISCED 1 – primárne vzdelanie

Primárne vzdelanie získa aj žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia vzdelávaný v školskej integrácii s intaktnými žiakmi. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Profil absolventa vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti na elementárnej úrovni. Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov **s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia** disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
- vie samostatne písomne komunikovať (nakol'ko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

4. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením prebieha spolu s ostatnými žiakmi. Škola vytvára podmienky na výchovu s vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie.

Pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami modifikujeme vzdelávanie na základe odporúčaní psychológov a špeciálnych pedagógov poradenských zariadení.

Žiakom je zabezpečená odborná špeciálnopedagogická starostlivosť v spolupráci s centrom špeciálnopedagogického poradenstva alebo s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, so špeciálnym pedagógom v rozsahu rámcového obsahu vzdelávania v špecifických vyučovacích predmetoch /rozvoj špecifických funkcií – RŠF, prípadne individuálna logopedická starostlivosť- ILI/.

Žiaci začlenení v školskej integrácii sa vzdelávajú podľa rámcového učebného plánu školy s prihliadnutím na narušenie. Obsah ich vzdelávania vychádza zo vzdelávacieho programu žiakov daného zdravotného postihnutia.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením sú vzdelávaní ako individuálne začlenení v bežných triedach podľa individuálneho vzdelávacieho programu /IVP/s prípadnou úpravou učebných osnov, a to podľa psychologických a špeciálno-pedagogických odporúčaní a špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka.

IVP musí byť v súlade s obsahom špecifických vyučovacích predmetov ILI a RŠF. IVP sa aktualizuje podľa požiadaviek ročníka a aktuálneho stavu žiaka.

Naším snažením je zabezpečiť na uľahčenie vzdelávania týchto žiakov aj vhodné kompenzačné pomôcky.

V škole vzdelávame aj žiakov s mentálnym postihnutím. Títo žiaci sú vzdelávaní v školskej integrácii v bežnej triede ZŠ podľa učebného plánu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý je súčasťou IVP.

V predmetoch VYV, HUV, TSV, NBV a RNS sú títo žiaci vzdelávaní podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy bez redukcie učiva.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Základná škola zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní, a to v zmysle § 94 ods. 1 a § 2 písmeno s) zákona č. 245/2008 Z. z.

Pre žiakov zo SZP vytvára škola podnetné a podporné prostredie pre efektívne vzdelávanie žiakov, aby zabezpečila rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Vyučujúci prispôbujú metódy a formy vzdelávania podľa individuálnych potrieb žiakov a tak ich podporujú a motivujú efektívne sa vzdelávať. Škola zabezpečuje žiakom podporu pedagogických asistentov. Spolupracuje s rodičmi, motivuje ich pre pravidelnú školskú dochádzku zabezpečením celodenného výchovno-vzdelávacieho procesu/ zriadením ŠKD/.

Naším cieľom je naučiť žiakov zo SZP základné hygienické návyky, upratovať svoje pracovné miesto, starať sa o svoje školské potreby. Učíme žiakov základné spoločenské pravidlá – pozdrav, poďakovanie, učíme ich správať sa v kolektíve, navzájom sa rešpektovať, správať sa na verejnosti, v dopravnom prostriedku. Učíme ich čítať, písať, počítať, poznávať prírodu a vedieť ju chrániť, dôraz kladieme aj na rozvíjanie umeleckého a športového nadania a podporujeme ich silné stránky a schopnosti.

Výchovno-vzdelávací proces žiakov so SZP realizujeme v zmysle kompenzačného rozvojového programu, ktorý obsahuje:

1. Dlhodobé ciele výchovno-vzdelávacieho procesu:

- strešným cieľom vzdelávania je, aby žiak so SZP zvládol daný postupový ročník v súlade s iŠkVP, získal potrebné vedomosti, zručnosti, rozvíjal kľúčové kompetencie v súlade s profilom absolventa daného stupňa vzdelávania;
- žiaka motivovať k práci, budovať pozitívny vzťah k učeniu a učeniu sa, rozvíjať celkovú osobnosť žiaka, dosiahnuť kultúrnu úroveň požadovanú školou;
- podporou inkluzívneho vzdelávania a skvalitnením profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie žiakov.

2. krátkodobé (čiastkové) ciele výchovno-vzdelávacieho procesu:

- odstraňovať zistené nedostatky vyplývajúce zo správy žiaka so SZP,
- zamerať sa na osvojenie základného učiva v jednotlivých predmetoch, modifikáciu obsahu vzdelávania a aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov a špecifických metód ,

- dôraz klásť na zabezpečenie vhodných pomocných učebných pomôcok,
- pozornosť upriamiť na úpravu prostredia školy a triedy, v rámci možností znížiť počet žiakov v bežnej triede, čím sa zvýši efektívnosť práce, umožní sa vyššia miera individuálneho prístupu k žiakovi,
- vytvárať atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká žiaka,
- pozorovať vzťahy v triede, budovať atmosféru vzájomnej pomoci, citlivosti a vnímavosti pre druhých,
- získavať základné informácie o dieťati a vplyve sociálneho i kultúrneho prostredia v ktorom žije na výchovno-vzdelávací proces,
- veľmi citlivo sledovať situáciu v rodine a v okolí dieťaťa, vstupovať v prípade potreby do situácie v rodine radou, pomocou, ale i prísnyimi upozoreniami na legislatívu a povinnosti rodičov, spolupracovať s OÚ a sociálnymi terénnymi pracovníčkami obce Rokycany,
- vytvárať možnosti pre potreby sociálne znevýhodnených detí (pomoc rodine či dieťaťu radou, ako vybaviť patričné príspevky, obedy a pod., vytvoriť v škole formu pomoci týmto deťom v ich potrebách cez rodičovské združenie, či sponzorov),
- realizovať programy orientované na intenzívnu spoluprácu s rodičmi žiakov zo SZP – v spolupráci so sociálnym a špeciálnym pedagógom,
- zabezpečiť servis odborníkov – pedagogických asistentov prítomných na vyučovacom procese, špeciálneho pedagóga, psychológa a iných špecialistov,
- zabezpečiť účasť žiakov v záujmových útvaroch,
- zabezpečiť systém doučovacích aktivít pre zaostávajúce deti – doučovanie z matematiky a slovenského jazyka v každom ročníku.

Žiaci s nadaním

Škola sa zameria na žiakov s intelektovým, športovým a umeleckým nadaním.

Na vyučovanie nadaných žiakov využívame kútik s knižničným fondom, multimedialnú učebňu, obecné ihrisko.

Do činnosti s týmito žiakmi zapájame vyučujúcich, externých spolupracovníkov i rodičov. Nadanie žiakov školy pomáhajú rozvíjať predovšetkým záujmové útvary. Snažíme sa o neustále obohacovanie materiálneho vybavenia pre nadaných žiakov.

Žiaci reprezentujú školu v predmetových olympiádach a súťažiach na úrovni okresu, kraja i v celoslovenskom meradle.

III. Hodnotenie žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese Základnej školy, Rokycany 46

Spôsob hodnotenia v Základnej škole, Rokycany 46 vyplýva z možností definovaných:

- v zákone č. 245/2008 Z. z. Zákon o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- v Metodickom pokyne na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl č.22/2011.

Hodnotenie žiakov ako neoddeliteľná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu je činnosťou, ktorú učiteľ v škole vykonáva priebežne vo vyučovaní i mimo neho počas celého školského roka.

Veľmi dôležité je uskutočňovať diagnostiku a hodnotenie systematicky, v primeranom čase a s použitím rôznych diagnostických postupov a metód. Medzi všetkými evaluačnými činnosťami má hodnotenie žiakov v ŠkVP kľúčové postavenie.

Hodnotenie prebieha pri vyučovaní medzi účastníkmi edukácie, prináša informácie, spätnú väzbu, ale ak je hodnotenie správne realizované prináša i radosť, pocit hrdosti a ďalšie emócie. Motivuje žiakov k ďalšej práci, ukazuje im kladné a silné stránky, predstavuje im rezervy a posilňuje ich vzdelávacie postoje. Hodnotenie je zároveň výsledkom, ktorý spätne informuje o náročnosti a primeranosti požiadaviek kladených na žiaka. Výsledky hodnotenia aj pre samotného učiteľa znamenajú prehodnotenie vhodnosti podmienok a používaných metód.

Kvalita základného vzdelávania a výchovy, najmä vo vzťahu edukácie k moderným potrebám, zahŕňa kvalitnú prípravu na život v dospelosti, meranie zlepšenia statusov, efektívnosť a profesionalitu rolí učiteľov, organizáciu, obsah a štruktúru učebných osnov a metód hodnotenia, efektívne kvalitatívne faktory školských výkonov.

Uvedomujeme si, že kvalitná škola nie je len tá, ktorá veľa naučí, ale ktorá zároveň premyslene a systematicky rozvíja všetky poznávacie funkcie a procesy žiakov, ktorá silne pozitívne ovplyvňuje osobnosť žiakov - konkrétne jeho metakognitívne schopnosti, city a emócie, aktivitu a motiváciu žiakov, prosociálne správanie. Dôležitým aspektom kvalitnej školy je, ako rozvíja poznávací systém žiaka, to znamená do akej miery dokáže:

- dať informácie, vedomosti a trvať na ich pochopení,
- naučiť žiakov hodnotiť, kritizovať názory a hľadať kompromisy,

- naučiť ich tvoriť, a to nielen v myslení, ale aj v cítení, konaní, tvoriť riešenia, vzťahy, riešiť konflikty, používať heuristické metódy - metódy tvorivého riešenia konfliktov a problémov.

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Východiska systému hodnotenia a klasifikácie

Pri hodnotení žiakov berieme na zreteľ aj niekoľko ďalších kľúčových aspektov:

- Podmienky vzdelávania a výchovy - stav školy, budovy, pomôcky, ihriská, ale aj širšie podmienky - klíma školy, kultúrne, spoločenské, atď.
- Prostriedky, pomocou ktorých sa má dosiahnuť zlepšenie kvality školy - finančné prostriedky, ale aj metódy, spôsoby, formy, akými sa žiaci vzdelávajú a vychovávajú.
- Učitelia - najmä ich tvorivosť, ktorá je rozhodujúcim faktorom kvality školy.
- Rodičia a komunita - faktor, ktorý spoluvytvára podmienky výchovy.

Výchovné prístupy Základnej školy, Rokycany 46 zdôrazňujú dieťa ako bytosť s neutíchajúcimi psychologickými potrebami lásky, ocenenia a na základe toho vedomia vlastnej hodnoty. Záujem o vnútorné prežívanie žiakov je teda základným pilierom, na ktorom sa snažíme budovať našu školu. A keďže takmer nič v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu neovplyvňuje vnútorné prežívanie dieťaťa tak, ako práve hodnotenie, výber spôsobu hodnotenia považujeme pri tvorbe systému výchovy a vzdelávania za kľúčový.

Aspekty, ktorým sa chceme pri hodnotení vyhnúť:

- negatívne porovnávanie sa medzi žiakmi na základe dosiahnutého hodnotenia;
- vplyv dosiahnutých výsledkov na vzťah učiteľa k žiakovi;
- opodstatnené aj neopodstatnené pocity žiaka, že jeho hodnota v očiach učiteľa a tým i v jeho vlastných očiach je daná dosiahnutým hodnotením;
- demotivácia žiaka na základe negatívneho hodnotenia jeho snáh;
- negatívne hodnotenie neschopnosti žiaka napriek jeho snahám.

Ciele hodnotenia

- motivovať žiaka k čo najlepším výsledkom vo výchovno-vyučovacom procese;
- poznávať svoje prednosti aj slabšie stránky ako fakty, na základe ktorých môže žiak robiť

správne rozhodnutia vo svojom živote;

- rozvíjať vlastností ako cieľavedomosť, schopnosť vyhrávať a prehrávať, schopnosť tešiť sa z úspechu iných, schopnosť empatie a asertivity, vytrvalosť a podobne;
- obohatiť výchovno-vzdelávací proces o pozitívne emócie pri očakávaní na úspech a o radosť z úspechu.

Základné princípy pri tvorbe systému hodnotenia

- Hodnotíme nielen schopnosti žiakov, ale aj ich snahu.
- Netrestáme neschopnosť žiakov, odmieňame ich snahu, primerane trestáme negatívny prístup k povinnostiam.
- Každý žiak má právo byť hodnotený v oblastiach, ktoré sú mu bližšie, a v ktorých môže získať vyššie ocenenie.
- Hodnotíme pozitívne, s nadhľadom, s láskou, veselo, bez vyvolávania pocitu úzkosti a strachu z nedosiahnutia predpokladaných výsledkov v žiakoch.
- Každé hodnotenie aj klasifikáciu ústne alebo písomne krátko komentujeme, pričom najprv povzbudíme, potom ukážeme na nedostatky.

Systém hodnotenia a klasifikácie v Základnej škole, Rokycany 46

Hodnotenie a klasifikáciu v škole realizujeme priebežným a súhrnným hodnotením. Prehľad hodnotenia v jednotlivých predmetoch podľa ročníkov uvádzame v tabuľkách na konci dokumentu.

➤ **Priebežné hodnotenie**

V Základnej škole, Rokycany 46 sme si zvolili systém priebežného hodnotenia, ktorý podľa určitých zásad **kombinuje formu klasifikácie so slovným a znakovým hodnotením** vo všetkých ročníkoch okrem prvého. V týchto využívame **kombináciu slovného hodnotenia so znakovým**.

➤ **Súhrnné hodnotenie** je hodnotenie na konci prvého a druhého polroka. Ide o hodnotenie

polročnej práce žiaka. Toto hodnotenie je priamym výsledkom priebežného hodnotenia. Má presne stanovené požiadavky:

- v zákone č. 245/2008 Z. z. Zákon o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- v Metodickom pokyne na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl č.22/2011.

V Základnej škole, Rokycany 46 za rovnakých podmienok hodnotíme a klasifikujeme všetky predmety okrem predmetov: *etická výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, mediálna výchova, environmentálna výchova, tvorivá dramatika, ranné stretnutie.*

Žiaci triedy nie sú v týchto vyučovacích predmetoch počas polroka priebežne hodnotení ani jednou z foriem hodnotenia (nie sú hodnotení klasifikáciou, slovným hodnotením, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia ani inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania). V týchto predmetoch budú žiaci motivovaní k dosiahnutiu cieľov predmetov bez evidovanej klasifikácie. Priebežne bude hodnotená práca žiakov znakovým hodnotením v rámci Systému charakterového vzdelávania v Základnej škole, Rokycany 46.

Všetci žiaci triedy majú na vysvedčení z daného vyučovacieho predmetu uvedené „**aktívne absolvoval**“, „**absolvoval**“ alebo „**neabsolvoval**“.

Základné kritériá hodnotenia

- validita - istota, že sa hodnotí to, čo sa hodnotiť má,
- použitie viacerých prostriedkov, metód hodnotenia úspešnosti žiaka,
- hodnotenie motivácie, usilovnosti, angažovanosti žiaka,
- opakované pozorovanie, hodnotenie, diagnostikovanie,
- permanentná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu,
- použitie výstižných a pravdivých hodnotiacich výrokov,
- reliabilita - stálosť alebo dynamika hodnotenia v čase.

Kritériá hodnotenia zisťujú, či žiak vzdelávací výstup / výkonový štandard zvládol alebo nie, či žiak spracoval výstup, produkt svojej činnosti na požadovanej kvantitatívnej a kvalitatívnej úrovni.

Kritériá pre súhrnné hodnotenie sa vzťahujú na dosahovanie očakávaných výstupov v jednotlivých vzdelávacích predmetoch vzhľadom na učebné osnovy, na úroveň získaných vedomostí, schopností a zručností v danom obore.

Pravidlá hodnotenia žiakov

- Priebežné - v priebehu celého školského roka, počas vyučovacích hodín, záverečné hodnotenie - vysvedčenie.
- Nie je založené na porovnávaní žiaka so spolužiakmi, zameriava sa na individuálny pokrok každého žiaka podľa vopred stanovených kritérií.

- Žiaci sú vopred oboznámení s vyučovacími cieľmi, výstupmi pre daný ročník a kritériami hodnotenia za školský rok v danej oblasti.
- Uprednostňujeme pozitívne hodnotenie žiaka počas celého výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Žiak má právo urobiť chybu s vedomím, že myliť sa je normálne, pretože, je to neoddeliteľná súčasť učenia sa. Chyba a následná jej oprava je príležitosťou k zlepšeniu.
- Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiaka, jeho schopnosť posúdiť výsledky svojej vlastnej práce, vynaloženého úsilia a svoje možnosti a rezervy. Sebahodnotenie je významnou kompetenciou, ktorú chceme žiaka naučiť.
- Naučiť žiakov kriticky a objektívne posúdiť nielen svoj výkon, ale aj výkon druhých. K tomu je ale potrebné vopred určiť kritéria hodnotenia - vytvorené spoločne žiakmi a učiteľmi.
- Hodnotenie musí byť jednoznačné, zrozumiteľné, vecné, všestranné, efektívne a porovnateľné s vopred stanovenými kritériami.
- Hodnotenie je vždy pedagogicky zdôvodniteľné, odborne správne a zdokumentované.

Spôsoby získavania podkladov k hodnoteniu žiaka

- sledovanie a analýza priebežnej práce žiaka;
- sledovanie čiastkových výkonov;
- sledovanie pripravenosti a plnenia zadaných úloh a povinností;
- konzultácie s ostatnými učiteľmi;
- rozhovory so žiakom a zákonným zástupcom;
- aktívny prístup k práci;
- hodnotenie výkonov podľa osobných predpokladov;
- portfólio žiaka – vypracovanie pracovných listov, projektov, referátov, samostatných prác;
- rôzne formy písomných previerok;
- ústne skúšanie;
- reprezentácia školy – účasť v súťažiach.

Spôsob informovania o stave hodnotenia žiaka v triede

- Zákonných zástupcov žiaka učiteľ osobne alebo prostredníctvom triedneho učiteľa informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka. Pravidelne podáva informáciu o triede a jednotlivcoch na triednych schôdzach rodičovského združenia alebo konzultáciách pre rodičov. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka triedny učiteľ predvolaním do školy a o pohovore vyhotoví písomný záznam.
- Učiteľ vedie evidenciu o každej klasifikácii alebo slovnom hodnotení žiaka zápisom do elektronického systému aSc EduPage . Zákonných zástupcov žiaka škola mesačne informuje preukázateľným spôsobom – výstupom z elektronického systému aSc EduPage. Právo zapisovať a meniť známku a slovné hodnotenie z predmetu má však len učiteľ toho predmetu a nikto iný.
- So súhrnným hodnotením žiaka sú zákonní zástupcovia informovaní v I. polroku prostredníctvom výpisu hodnotenia a v II. polroku prostredníctvom vysvedčenia.

➤ **Hodnotenie vykonávané formou klasifikácie**

V Základnej škole, Rokycany 46 priebežné i súhrnné hodnotenie klasifikáciou vykonávame vo všetkých predmetoch 2. – 9. ročníka okrem predmetov nehodnotených.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov sa uskutočňuje na základe Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hlavné pravidlá pre klasifikáciu

- známka z jednotlivých predmetov nikdy neobsahuje hodnotenie správania,
- známkuje sa zvládnutie prebraného a precvičeného učiva,
- do hodnotenia sa vyvážene premietajú vedomosti, zručnosti, postup práce s informáciami,
úroveň komunikačných schopností a tvorivosť žiaka,
- používa sa 5 klasifikačných stupňov,
- písomné práce sú súčasťou portfólia každého žiaka a slúžia k nahliadnutiu,
- termíny všetkých písomných prác sú včas oznámené,
- uplatňuje sa primeraná náročnosť,
- uplatňuje sa pedagogický takt voči žiakom,
- je nutné prihliadať k vekovým zvláštnostiam,
- je potrebné opierať sa o dominantné kladné vlastnosti,

- pochvala a pozitívne hodnotenie má byť nielen odmenou, ale aj stimulom k väčšiemu úsiliu,
- hodnotí sa celkový výkon a získané kompetencie s ohľadom na požiadavky učebných osnov.

➤ **Hodnotenie vykonávané formou slovného hodnotenia**

V Základnej škole, Rokycany 46 priebežné i súhrnné hodnotenie formou slovného hodnotenia vykonávame vo všetkých predmetoch 1. ročníka. Slovné hodnotenie využívame aj v ostatných ročníkoch pri priebežnom hodnotení v kombinácii s inými formami hodnotenia.

Zásady slovného hodnotenia

Pri vytváraní vlastných formulácií rešpektujeme niekoľko zásad:

- do popredia sa pri hodnotení dávame konštruktivistický princíp;
- hodnotíme adresne a osobne, hodnotenie smeruje k žiakovi;
- hodnotením poskytujeme konkrétnu spätnú väzbu o priebehu a výsledkoch práce žiaka poukázaním na jeho prednosti (čo urobil dobre), nedostatky, chyby, príčinu týchto chýb a usmernenie, ako sa v budúcnosti týchto nedostatkov, či chýb vyvarovať, odstrániť ich a ako skvalitniť, zlepšiť výkon;
- v hodnotení nutne uplatňujeme individuálny prístup, vyhýbame sa štandardným formuláciám a rutinným frázam, triedeniu žiakov podľa výsledkov do kategórií bez pochopenia súvislostí, pretože také hodnotenie nemôže postihnúť individualitu dieťaťa – stráca na vierohodnosti a je v podstate málo pravdivé;
- záverečné hodnotenie rozdeľujeme na dve časti:
 - jedna hodnotí osobnostný rast žiaka (postoj k učeniu, správanie pri učení, individuálne zvláštnosti, sklony, záujmy),
 - druhá vypovedá o dosiahnutých výsledkoch;
- hodnotenie má konkrétne pomenovať, čo žiak vie, čo nevie, aké sú jeho schopnosti a ako tieto schopnosti využíva;
- hodnotenie orientujeme humanisticky, celkový duch hodnotenia má byť stimulujúci; začať by sa malo teda tým, čo je na žiakovi pozitívne, čo zvládol najlepšie – kladné hodnotenie má väčší motivačný vplyv ako negatívne, podobne ako povzbudenie pri nedostatkoch;

- hodnotenie má obsahovať údaj o osobnom pokroku žiaka, t. j. porovnanie, napr. o tom, ako pracoval na začiatku a na konci hodnotiaceho obdobia;
- pri slovnom hodnotení nepoužívame slová z oblasti klasifikácie – výborný, veľmi dobrý, dobrý, dostatočný, nedostatočný, aby nedošlo k zámene so známkovaním;
- nepoužívame slovné spojenia vyjadrujúce náš názor alebo postoj – som spokojná..., som rada..., páči sa mi, keď..., mám z teba radosť..., potešil si ma..., mám ťa rada..., lebo neučíme žiaka konať správne preto, aby sa nám zapáčil;
- nikdy neporovnávajme žiakov medzi sebou;
- ako podklad k hodnoteniu používame žiacke portfólio.

Postup pri slovnom hodnotení

- rozsah a štruktúru priebežného i súhrnného slovného hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov nechávame v právomoci učiteľa s rešpektovaním zásad slovného hodnotenia;
- obsah slovného hodnotenia smerujeme k pozitívnej motivácii žiaka a súčasne má byť objektívny a taktný s dôrazom na odstránenie zistených nedostatkov;
- v slovnom hodnotení konkrétne vyjadríme to, čo žiak v danom vyučovacom predmete zvládol a na akej úrovni, tiež ďalší postup rozvoja žiaka so zreteľom na individuálne možnosti a schopnosti;
- využívame kritériá, vychádzajúce zo štandardov jednotlivých predmetov (štátny vzdelávací program, školský vzdelávací program), s ktorými oboznamujeme žiakov i rodičov;
- pri volení obsahu a formy slovného hodnotenia vychádzame z charakteru jednotlivých vyučovacích predmetov;
- v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov slovne hodnotíme najmä:
 - *a) stupeň tvorivosti, iniciatívy a samostatnosti prejavu,*
 - *b) osvojenie si potrebných vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivá aplikácia,*
 - *c) vzťah žiaka k predmetu a záujem oň,*
 - *d) rozvoj estetického vedomia, vzťah k umeniu,*
 - *e) všeobecná telesná zdatnosť a výkonnosť s prihliadnutím na somatotyp žiaka, na jeho zdravotný stav a starostlivosť o vlastné zdravie,*
 - *f) schopnosť spolupracovať s inými,*

- g) *schopnosť tolerovať odlišnosti iných, dosahovať kompromisy,*
- h) *schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia iných,*
- i) *úroveň verbálnej a neverbálnej komunikácie,*
- j) *osobnostný rozvoj žiaka,*
- k) *vzťah k práci,*
- l) *sebaovládanie, snaha, flexibilita.*

Všeobecné hodnotiace kritéria

➤ Predmety s prevahou teoretického zamerania:

- ucelenosť, presnosť a trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, kvalitu a rozsah získaných zručností,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logika, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o nich a vzťah k nim,
- presnosť, výstižnosť a odborná i jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie metód samostatného štúdia.

➤ Predmety s prevahou výchovného zamerania:

- tvorivosť a samostatnosť prejavu,
- osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivá aplikácia,
- poznanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti,
- kvalita prejavu,
- vzťah žiaka k činnostiam a záujem o nich,
- estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a k estetike všeobecne.

Súhrnné hodnotenie

Pri celkovom hodnotení používame podľa úrovne práce žiaka formulácie:

- žiak pracoval veľmi úspešne,
- žiak pracoval úspešne,
- žiak pracoval pomerne úspešne.

Formy slovného hodnotenia

Pri slovnom hodnotení využívame:

- **Sebahodnotenie** – samostatná hodnotiaci činnosť žiakov.

➤ **Postup sebahodnotenia žiaka:**

- volíme vhodnú náročnosť,
- vedieme žiakov k schopnosti posúdiť sa objektívne,
- zohľadňujeme primeranosť voči veku,
- vedieme žiakov k uplatňovaniu pozitívnej sebakritiky,
- učíme oceniť seba samého,
- učíme schopnosti priznať si chybu a chybu chápať ako výzvu,
- učíme žiakov vysvetliť, či pri práci dosiahli vytýčený cieľ, v čom sa ich výkon líši, v čom sa majú zlepšiť,
- vyučujúci volia formu spätnej väzby pre vyjadrenie žiakov sami.

- **Rovesnícke hodnotenie** – posudzuje prácu spolužiakmi, rozvíja celkovú osobnosť žiaka a podporuje vlastný učebný proces žiaka.

➤ **Postup pri rovesníckom hodnotení:**

- vychádzame zo skúsenosti, že žiak ochotnejšie sleduje a posudzuje prácu iných ako svoju vlastnú a zároveň lepšie pochopí jej ciele a kritériá kvality,
- vytvárame vhodnú klímu, aby žiaci nemali obavy, napr. z výsmechu, súťaživosti, nepriateľstva a pod.,
- uprednostňujeme využívanie vyššej formy práce v skupinách – kooperatívne učenie, pri ktorom je úloha do skupiny zadaná tak, že je možné ju splniť zapojením všetkých členov skupiny,
- stanovujeme si pravidlá rovesníckeho hodnotenia - ohľaduplnosť, slušnosť, uznanie a pod.,
- stanovujeme kritériá hodnotenia a jedno z kritérií hodnotenia výsledkov práce skupiny je aj hodnotenie spolupráce žiakov,
- zdôrazňujeme dôležitosť začať pozitívnym,
- začíname písomnou spätnou väzbou, lebo je neverejná, adresát si ju môže prečítať v pokoji, vrátiť sa k nej, dôležitejšie je to, čo je tam napísané a nie, kto to povedal.

- **Hodnotenie učiteľom** – učiteľ jednotlivé premety hodnotí formou slovného komentára/bolo opísané vyššie/.

➤ Hodnotenie znakovou formou

V Základnej škole, Rokycany 46 využívame pri priebežnom hodnotení v rámci charakterového vzdelávania aj znaky – čiarky / bližšie rozpracované nižšie v rámci časti Systém charakterového vzdelávania v Základnej škole, Rokycany 46/.

2. Hodnotenie písomných prác žiakov

Písomným skúšaním učitelia kontrolujú najmä poznatky, zručnosti samostatnej realizácie výpočtov pravopisu a štylizácie žiakov. Výsledky písomných previerok sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú analyzované na zasadnutiach pedagogickej rady s následným určením opatrení.

1. Didaktické písomné previerky

a) monotematické písomné previerky:

- sú v kompetencii vyučujúceho po prebratí, utvrdení a zopakovaní tematického celku,
- slúžia najmä ako spätná väzba pre učiteľa, ale i motivácia pre žiaka a informácia pre rodičov,

b) prípravné testy pred celoštátnym testovaním žiakov 9. ročníka:

- ich cieľom je preveriť stav a úroveň vedomostí deviatakov pred celoštátnym testovaním, včas zachytiť prípadné nedostatky a odstrániť ich;

c) vstupné a výstupné previerky:

- píšeme vo všetkých ročníkoch / vstupná previerka okrem 1. ročníka/;
- spracovávame o nich podrobné analýzy s následným určením opatrení.

Všetky typy písomných previerok /okrem vstupných, výstupných, polročných/ klasifikujeme známkou. Hodnotíme priradením 1 bodu za správnu odpoveď, 0 bodov za vynechanú, respektíve nesprávnu odpoveď. Pri klasifikácii využívame hodnotiacu stupnicu:

100 % - 90 % = 1

89 % - 75 % = 2

74 % - 50 % = 3

49 % - 25 % = 4

24 % - 0 % = 5

Vstupné previerky, výstupné previerky sa píše zo SJL a MAT. Polročné /riaditeľské/ previerky sa píše podľa pokynov riaditeľky školy. Previerky neklasifikujeme. Hodnotíme vyjadrením získaných percent so slovným komentárom a javovou analýzou.

2. Diktáty

Na overovanie pravopisných zručností žiakov slúžia diktáty:

- **nácvičné** - sú prípravou, prechodom ku kontrolným diktátom, nehodnotia sa známku ale počtom chýb. Majú viacero podôb - zrkový, výberový, vysvetľovací, komentovaný, tvorivý, s upozornením...
- **kontrolné** - píše sa od 2. ročníka. Kontrolné diktáty sa píše po prebraní, precvičení a upevnení pravopisného javu. Opravujú sa ustálenými korektorskými značkami. Nehodnotia sa známku, ale výpočtom chýb so slovným komentárom. Archivujú sa do konca príslušného školského roka. Vyučujúci slovenského jazyka a literatúry vedú o nich analýzy.
 - Počet slov v kontrolných diktátoch v rámci jednotlivých ročníkov:
 - 2. ročník: 25 - 35 slov
 - 3. ročník: 35 - 45 slov
 - 4. ročník: 45 - 55 slov
 - 5. ročník: 60 - 70 slov
 - 6. ročník: 71 - 80 slov
 - 7. ročník: 81 - 95 slov
 - 8. ročník: 96 - 110 slov
 - 9. ročník: 111 - 130 slov

3. Školské písomné práce

- Slohové písomné práce, v ktorých hodnotíme zvládnutie slohového útvaru, obsahovú schránku prejavu, originalitu, tvorivosť, zručnosť v používaní jazykových prostriedkov a pravopis žiakov, pričom zohľadňujeme aj estetiku grafického prejavu žiaka a celkovú úpravu – úhladnosť. Práce hodnotíme slovným komentárom. Archivujú sa do konca príslušného školského roka.

4. Praktické aktivity z biológie a laboratórne cvičenia z chémie

- Tieto praktické práce hodnotíme slovným komentárom a archivujeme do konca školského roka.

5. Žiacke projekty

- Cieľom projektovej metódy je **aktivizácia žiakov a zvýšenie ich záujmu o výučbu** tým, že projekty majú blízko k ich životu a záujmom.

- Školský projekt má svoje charakteristické vlastnosti:
 - samoorganizovanosť** – žiak si sám organizuje, ako bude pri riešení projektu postupovať, učí sa plánovať, pri práci v skupine aj komunikovať a pod.,
 - zodpovednosť** – tým, že žiaci nesú za svoj projekt zodpovednosť, preberajú zodpovednosť aj za svoje vzdelávanie, čo posilňuje ich sebavedomie,
 - orientáciu na cieľ** – projekt nie je aktivita s otvoreným koncom, pozri (Petlák 2004), pri projektoch neplatí, že *cesta je cieľ*,
 - orientáciu na produkt** – konkrétny výrobok, dielo, objav, zorganizovaná akcia je hmatateľným výsledkom ľudskej činnosti; tento produkt sa bude na konci projektu hodnotiť,
 - medzipredmetovosť** – projekt má prepojenie na reálny svet a iné predmety, vyžaduje skúsenosti z rôznych oblastí,
 - dôraz na praktickú činnosť** – je to forma učenia sa vlastnou aktivitou
 - orientácia na záujmy zúčastnených** – kľúčová je motivácia; je dôležité, aby žiaci prijali projekt za svoj,
 - situačný aspekt** – projekt často vyplynie z určitých okolností, a tiež sa realizuje vzhľadom na určité okolnosti,
 - sociálne učenie sa** – v skupinovej práci, ale aj pri zadávaní projektu, priebežnej komunikácii s učiteľom, či záverečnom hodnotení výsledného produktu prebieha veľa sociálnych interakcií medzi všetkými zúčastnenými.

Projekty hodnotíme pomocou metódy 3S a vyjadrujeme ho slovným komentárom:

- **splnenie** (žiaci odovzdali riešenie, ktoré spĺňa kritériá),
- **správnosť** (žiaci použili správne postupy a poznatky),
- **súhrn** (riešenie ilustruje prehľad, tvorivosť, originalnosť, pracovné nasadenie).

Splnenie	Vyjadruje, či žiaci dokončili danú úlohu, či ju skompletizovali a odovzdali, či spĺňa zadanie (čiže sú splnené práve tie kritériá, ktoré sme stanovili na začiatku projektu)
Správnosť	Hodnotí, či práca obsahuje správne poznatky a úvahy, či žiak predviedol očakávané zručnosti, či pri práci čerpal z viacerých zdrojov, či práca zodpovedá normám pre túto prácu, či žiak neurobil vecné alebo iné chyby, či výsledky práce správne prezentoval.

Súhrn	Vyjadruje, či je na práci vidieť pozornosť v myslení a hľadani riešení, prehľad v odbore, či sa dá rozpoznať, že žiak rozumie pojmom používaným v práci, či práca nie je jednostranná, nakoľko je tvorivá, nakoľko sa prejavil vlastný prístup, iniciatíva alebo netradičné riešenia.
--------------	---

3. Klasifikácia a hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Klasifikácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú začlenení do bežných tried sa uskutočňuje v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy - Príloha č.2 a Metodickým pokynom č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie z 1. 9. 2015.

Východiskom pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s ŠVVP je individuálny vzdelávací program a všeobecné zásady hodnotenia žiakov.

Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učitelia riadia odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom môže žiak preukázať lepšie výkony.

Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.

Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo

ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zväži, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.

Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi poskytujeme viac času na odpoveď a taktne o tom poučíme aj spolužiakov.

Pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.

Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.

Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní.

Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom. Na odporúčanie príslušného CPP je možné využívať aj formu dopĺňovačky, ak žiak má lepšie výsledky pri tejto forme, prípadne prepis textu.

Žiakovi s špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pri overovaní vedomostí formou samostatnej písomnej práce alebo ústneho skúšania vo všetkých predmetoch poskytuje dlhší čas ako ostatným žiakom.

Na základe odporúčania CPP je možné individuálne upraviť stupnicu hodnotenia konkrétneho žiaka alebo upraviť formu a obsah písomnej práce, prípadne uplatniť obe možnosti súčasne.

Ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známkou, ale slovne a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.

Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známkou.

Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.

U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadáním do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva.

Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.

Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.

Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený.

Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.

4. Kritériá súhrnného hodnotenia a klasifikácie správania žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii správania žiakov škola postupuje podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy z 1. 5. 2011.

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania sa žiaka a školského poriadku školy počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.

Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:

- pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje na pedagogickej rade (ďalej PR),
- opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ (ďalej TU) po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ školy (ďalej RŠ) po prerokovaní v PR. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.

Výchovné opatrenia

Výchovné opatrenia sú pochvaly a iné ocenenia ako aj opatrenia na posilnenie disciplíny žiakov. Záväzným predpisom v tejto oblasti je Školský poriadok školy (ďalej ŠPŠ). Výchovné opatrenia a klasifikáciu správania navrhuje TU, vyjadruje sa k nim PR a schvaľuje ich RŠ.

a/ Pochvaly

Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinnosti alebo za statočný čin možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie. Návrhy na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokujú v PR. Pochvala sa udeľuje v rámci triedy alebo na zhromaždení školy a zaznamenáva sa do triedneho výkazu.

Pochvala triednym(ou) učiteľom(kou) môže byť udelená najmä:

- za výborný prospech,
- za vzornú dochádzku,
- za reprezentáciu triedy /v oblasti kultúry, športu, vzdelávania a pod./ - za 1.-3. miesto v školských kolách olympiád a rôznych súťaží,
- za reprezentáciu školy /v oblasti kultúry, športu, vzdelávania a pod./ - umiestnenie na 4. a nižšom mieste,
- za činnosť v prospech triedy nad rámec svojich povinností.

Pochvala riaditeľkou školy môže byť udelená najmä:

- za úspešnú reprezentáciu školy /v oblasti kultúry, športu, vzdelávania a pod./ - za 1.-3. miesto v okresných a vyšších kolách olympiád a rôznych súťaží,
- účasť v celoslovenskom kole súťaží a olympiád,
- záslužná práca pre školu, v školskej žiackej rade, v projektoch, zberoch a pod. v priebehu navštevovania ZŠ,
- za nezištnú pomoc, vysoko humánny prístup k ľuďom, príkladný spoločenský čin, verejné uznanie (záchrana života, pomoc starým ľuďom a pod.),
- za vynikajúci prospech počas celého štúdia (študijný priemer 1,00).

b/ Opatrenia na posilnenie disciplíny

Na posilnenie disciplíny, za menej závažné, závažnejšie alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam, mravným normám spoločnosti alebo ak žiak narúša činnosť kolektívu, možno žiakovi uložiť napomenutie alebo pokarhanie. Návrhy na udelenie opatrenia na posilnenie disciplíny sa prerokujú v PR. Napomenutie alebo pokarhanie sa udeľuje v rámci triedy alebo na zhromaždení školy a zaznamenáva sa do triedneho výkazu.

V prípade prvého menej závažného porušenia ustanovení ŠPŠ:

- pohovor s triednym(ou) učiteľom(kou),
- pohovor u výchovnej poradkyne,
- zaslanie oznamu rodičom.

V prípade opätovného menej závažného porušenia ustanovení ŠPŠ:

- osobné rokovanie s rodičmi,
- pohovor u výchovnej poradkyne,
- návrh na napomenutie, resp. pokarhanie triednym(ou) učiteľom(kou).

V prípade závažného porušenia ustanovení ŠPŠ:

- osobné rokovanie s rodičmi,
- pohovor u riaditeľky školy,
- návrh na pokarhanie riaditeľkou školy.

V prípade mimoriadne závažného porušenia ustanovení ŠPŠ:

- osobné rokovanie s rodičmi,
- pohovor u riaditeľky školy,
- návrh na zníženie známky zo správania.

Pokarhanie riaditeľkou školy, zníženie známky zo správania je nutné pred klasifikačnou

poradou prekonzultovať s RŠ. V každej fáze problému je možné konzultovať správanie žiaka s výchovnou poradkyňou a následne so zamestnancami Centra pedagogicko-psychologického poradenstva.

Klasifikácia správania

Klasifikáciu správania navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľka školy po prerokovaní na pedagogickej rade (PR). Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 - veľmi dobré,
- 2 - uspokojivé,
- 3 - menej uspokojivé,
- 4 - neuspokojivé.

- **Stupeň 1 (veľmi dobré)**
- Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.
- **Stupeň 2 (uspokojivé)**
- Žiak porušil jednotlivé pravidlá školského poriadku, no je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.
- **Stupeň 3 (menej uspokojivé)**
- Žiak závažne porušil pravidlá správania a školský poriadok alebo jeho správanie už bolo počas vzdelávania klasifikované stupňom „uspokojivé“ a naďalej sa dopúšťa ďalších previnení.
- **Stupeň 4 (neuspokojivé)**

- Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie správania žiakov so špeciálnym výchovno-vzdelávacími potrebami

Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie, so špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

Triedny učiteľ spolupracuje s výchovným poradcom, ktorý zabezpečí odborné psychologické vyšetrenie žiaka. Nadviaže spoluprácu s rodičmi, ak je to možné, a usmerňuje rodičov vo výchove dieťaťa, pričom vychádza z konzultácií s psychológom či špeciálnym pedagógom. Tieto kroky sú predpokladom nadobudnutia vhodných foriem správania žiaka bez negatívnych výchovných opatrení.

Učiteľ sa snaží o časté pozitívne hodnotenie úspechov žiaka úsmevom, pochvalou a vyvaruje sa napomínania žiaka pred ostatnými spolužiakmi.

V súlade s individuálnym prístupom vo vzdelávaní a na základe vypracovaného individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu sa u žiaka s poruchou správania (ADD/ADHD) zohľadňuje vplyv postihnutia na školský výkon pri hodnotení a klasifikácii učebných výsledkov a správania.

Žiakovi nemožno znížiť známku zo správania a ani iného vyučovacieho predmetu, pokiaľ sú rušivé a neadekvátne prejavy jeho správania v škole, prípadne nedostatočné učebné výsledky dôsledkom zdravotného postihnutia (hyperkinetickej poruchy).

Pri hodnotení správania je efektívnejšie pozitívne hodnotiť dobré správanie ako trestať nežiaduce prejavy v správaní. Pri priebežnom hodnotení učebných výsledkov aj správania ako aj pri záverečnej klasifikácii kladieme dôraz na motivačnú zložku hodnotenia.

Učiteľ sa snaží vytvoriť vzťah, v ktorom žiak cíti, že učiteľ je mu oporou, ktorý mu pomôže na ktorého sa môže spoľahnúť v preňho záťažových situáciách. Učiteľ vie zachovať pokoj, tolerantný postoj aj pri žiakových impulzívnych reakciách a nepokojnom správaní.

U žiakov s intelektovým nadaním sa rešpektujú špecifiká jeho osobnosti a správania, zohľadňujú sa ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, vytvárajú sa podmienky pre začlenenie intelektovo nadaného žiaka do kolektívu, pozitívne sa hodnotia a povzbudzujú.

5. Hodnotenie dochádzky žiakov do školy

Žiak chodí do školy pravidelne. Žiak prichádza do školy 15 minút pred začiatkom vyučovania, neprichádza zbytočne skôr a tiež nemešká. Ak z rôznych príčin mešká na vyučovaciu hodinu, ospravedlní sa vyučujúcemu.

Vyučujúci uvoľní žiaka z jednej vyučovacej hodiny, triedny učiteľ uvoľní žiaka z vyučovania na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu na 1- 3 dni a riaditeľka školy uvoľní žiaka z vyučovania na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu na 4 - viac dní.

Každý triedny učiteľ sleduje školskú dochádzku svojich žiakov a eviduje vymeškané vyučovacie hodiny v triednej knihe.

Triedny učiteľ ospravedlní vymeškané vyučovacie hodiny na základe ospravedlnenia do 48 hodín. Ak sa tak nestane, triedny učiteľ vymeškané vyučovacie hodiny neospravedlní.

Školská dochádzka sa vyhodnocuje štvrťročne na zasadnutí PR jednotlivo za triedu a sumárne za školu.

Pri podozrení zo zanedbávania povinnej školskej dochádzky je zo strany školy potrebné konať vo veci:

- a) ak žiak vymešká bez ospravedlnenia viac ako 15 vyučovacích hodín mesačne, považuje sa to za zanedbávanie povinnej školskej dochádzky, škola bezodkladne / do 3 dní po skončení kalendárneho mesiaca/ oznámi túto skutočnosť obci, v ktorej má zákonný zástupca dieťaťa trvalý pobyt a Úradu práce sociálnych vecí a rodiny Prešov,
- b) ak žiak vymešká bez ospravedlnenia viac ako 60 vyučovacích hodín v príslušnom školskom roku, je obec povinná na základe oznámenia riaditeľa školy začať priestupkové konanie podľa § 6 ods. 4, § 37 zákona č. 596/2003 Z. z. a podľa § 31 zákona č. 372/1990 Zb. o priestupkoch v znení neskorších predpisov,
- c) ak žiak vymešká bez ospravedlnenia viac ako 100 vyučovacích hodín, je potrebné zo strany obce podať trestné oznámenie na zákonných zástupcov žiaka pre podozrenie so spáchania trestného činu Ohrozovania mravnej výchovy mládeže podľa § 211 zákona č. 300/2005 Z. z. Trestný zákon v znení neskorších predpisov.

Systém charakterového vzdelávania v Základnej škole, Rokycany 46

Základná škola, Rokycany 46 vznikla v septembri 2018 s víziou vytvoriť inkluzívne prostredie, kde sa každé dieťa cíti prijaté, dôležité a verí v svoj potenciál. Celý tím školy podporuje akademické, charakterové a vôľové vlastnosti žiakov na základe piatich spoločných hodnôt: rešpekt, spolupráca, česťnosť, snaha a proaktivita.

Vychádzame z predpokladu, že každé dieťa je výnimočné, dobré, zvedavé a túži sa učiť a spoznávať seba, ľudí a svet okolo seba. Potrebuje na to vhodné podmienky, stimuly a motiváciu. Našou úlohou nie je dieťa učiť predpísané a očakávané modely správania alebo budovať či posilňovať charakter, chceme so žiakmi v škole byť a spoločne vytvárať dobrú, bezpečnú a povzbudzujúcu školskú klímu.

Sprevádzať žiakov pri objavovaní nových poznatkov, nadobúdanie nových zručností, no zároveň vytvárať prostredie bezpečia, prijatia aj výzvy. Základným predpokladom pre charakterové vzdelávanie v našom ponímaní je vzťah. Vzťah postavený na vzájomnej úcte, dôvere a partnerskom prístupe, a to nielen medzi učiteľom a žiakom, ale aj žiakmi navzájom, učiteľmi, tímom školy a rodičmi i celou komunitou. Žiakov, rodičov aj jeden druhého v tíme sa snažíme počúvať, spoločne nastavovať v rôznych kontextoch pravidlá fungovania, jasne ozrejmiť jednotlivé procesy, očakávania, dôsledky, dávať spätnú väzbu (ako dar) a smerovať pozornosť na úspechy, vzájomné ocenenie a pochvalu.

Charakterové vzdelávanie realizujeme konkrétnymi procesmi a aktivitami na 2 úrovniach:

2. Celoškolský systém

3. Triedne aktivity

➤ Celoškolský systém

Tento systém zahŕňa všetky pravidelné, systematicky nastavené a cielené aktivity, ktoré sa realizujú na úrovni celej školy. Patria sem:

Téma školy

Vízia a misia školy je deťom priblížená cez pirátsky príbeh – škola sa nazýva „Škola pirátov s dobrým srdcom,“ preto, že žiaci sa ľahko stotožnia s postavou piráta, ktorý je častokrát vnímaný ako zlý, neprispôsobivý, neoblúbený. Žiakom sa snažíme vysvetliť, že sme piráti s dobrým srdcom, akční, energickí, odvážni hrdinovia, ktorí sú počas školského roka na plavbe na Ostrov múdrosti. Počas plavby zbierajú ako trieda poklad – dukáty, ktoré sú odmenou za napĺňanie hodnôt/pravidiel stanovených na dané obdobie. Úlohou je naplniť školskú truhlicu tak, aby sme sa na konci školského roka dostali na ostrov a mohli ju vymeniť za zaujímavý

školský výlet alebo zážitkovú aktivitu. Prostredie školy a dekorácia je prispôsobená tejto tematike.

Školské komunity

Raz do mesiaca sa celá škola stretáva na školskej komunite, ktorá sa skladá z týchto častí:

1. Privítanie žiakov, neformálne zhrnutie posledného obdobia (otázky/odpovede)
 - žiakom zobrazíme mapu plavby na tento školský rok a ukážeme odkiaľ – kam sme sa posunuli .
2. Zopakovanie pravidiel, ktoré sme mali stanovené na posledné obdobie.
3. Vyhodnotenie za triedu (otázky a odpovede/ prinesenie triedneho podkladu a zosypanie do veľkej školskej truhlice).
4. Vyhodnotenie za jednotlivcov – z každej triedy sú triednym učiteľom vybraní 3 žiaci (1. za akademický posun, 2. za posun v správaní, 3. za vzornú dochádzku), ktorí sú špeciálne ocenení pred celou školou slovne a diplomom.
5. Predstavenie ďalších pravidiel - hodnôt na nadchádzajúce obdobie, / možnosť realizácie formou scénok: napr. snažíme sa na 100% (učiteľky zahrajú scénu zo školského prostredia, keď sa niekto nesnaží – následne moderovaná diskusia a reflexia o tom, čo sme videli... a potom druhú scénu, keď sa niekto snaží – taktiež diskusia, reflexia/.
6. Záver – žiakom na premietnutej mape ukážeme, kde sa chceme posunúť v ďalšom období, pomenujeme, ktoré hodnoty/pravidlá budeme rozvíjať a za čo môžeme získať dukáty.
8. Poďakovanie a motivácia!

Pravidlá

Pravidlá vychádzajú zo základných hodnôt, ktoré chceme u žiakov rozvíjať a sú formulované tak, aby im rozumeli všetci žiaci. Počas celého školského roka, v rámci školských komunit, hodín ranného stretnutia (RNS) aj situácií v triede, sa so žiakmi učíme aké konkrétne prejavy správania medzi jednotlivé pravidlá spadajú a čo znamená ich dodržiavanie počas bežných školských dní.

1. Pomáhame si
2. Rešpektujeme sa
3. Sme čestní
4. Sme aktívni
5. Snažíme sa na 100%

Pre celú školu platí **jednotný systém znakového hodnotenia /čiarky/** rešpektovania pravidiel i dôsledkov, ktoré sú žiakom vopred predstavené, názorne vysvetlené a dôsledne dodržiavané učiteľom v každej triede.

Kritéria získavania a straty čiarok počas vyučovacích hodín

<u>1 čiarku na hodine dostanem keď:</u>	<u>1 čiarka sa mi na hodine škrtne keď:</u>
➤ Sedím na mieste.	• Chodím bez dovoľenia po triede.
➤ Mám pripravené zošity a knihy na lavici.	• Nemám pripravené zošity a knihy na lavici.
➤ Mám poriadok na lavici, v lavici.	• Nemám poriadok na lavici, v lavici.
➤ Rešpektujem pokyny učiteľa.	• Nerešpektujem pokyny učiteľa.
➤ Som aktívny, pracujem.	• Nepracujem, bavím sa, vyrušujem ostatných.
➤ Hlásim sa, nevykrikujem.	• Vykrikujem, nehlásim sa, skáčem do reči.
➤ Som vytrvalý, snažím sa, prácu dokončím.	• Nie som vytrvalý, nesnažím sa prácu dokončiť so slovami „ja nerobím“.
➤ Správam sa slušne, nepoužívam vulgárne slová, poprosím o pomoc učiteľa alebo spolužiakov, keď sa mi nedarí.	• Nesprávam sa slušne, používam vulgárne slová, svojím správaním obťažujem ostatných.
➤ Pomôcky, ktoré dostanem, šetrím - neničím ich.	• Pomôcky, ktoré dostanem nešetrím - ničím ich.
➤ Do zošita píšem úhladne bez škrtania a čmárania, zošit ani knihy nekrčím.	• Mám počmárané a pokrčené zošity a knihy, píšem si po rukách.
➤ Spolupracujem s inými žiakmi podľa pokynov učiteľa, rešpektujem ich – nevysmievam sa, neponižujem.	• Nespolupracujem s inými žiakmi podľa pokynov učiteľa, nerešpektujem ich – vysmievam sa, ponižujem.
➤ Pomáham spolužiakom, učiteľovi.	• Nepomáham spolužiakom, učiteľovi.

Kritéria získavania a straty čiarok počas prestávok

<u>Cez prestávku dostanem čiarku keď:</u>	<u>Cez prestávku sa mi čiarka škrtajú keď:</u>
➤ Cez malú prestávku nevychádzam z triedy, čítam si v lavici alebo na sedacom vaku, hrám sa, skladám puzzle, kreslím... / 5 čiarok	• Behám, skáčem po chodbe, po triede, hádzem veci. / 5 čiarok
➤ Cez veľkú prestávku som na chodbe /resp. v triede/, nerobím krik, čítam knihu, slušne sa rozprávam. / 5 čiarok	• Vychádzam z triedy, chodím do iných tried. / 5 čiarok
➤ Poupratujem triedu. / 2 čiarky	• Robím neporiadok a nepoupratujem po sebe. / 2 čiarky
➤ Desiatujem na mieste. / 2 čiarky	• Chodím s jedlom a pitím po triede, po chodbe. / 2 čiarky
➤ Pomáham učiteľom a iným zamestnancom školy. / 5 čiarok	• Bubnujem písacími potrebami, rukami po lavici. / 5 čiarok

➤ Po zvonení sedím na mieste a čakám učiteľa. / 5 čiarok	• Po zvonení nie som v triede. / 5 čiarok
➤ Rešpektujem pokyny učiteľov na chodbe hneď na 1.-krát. / 10 čiarok	• Bijem sa, kričím, nadávam, opakovane nerešpektujem pokyny učiteľa. / 10 čiarok

Za nazbierané čiarky počas jedného mesiaca žiaci každej triedy dostanú na spoločnej komunite dukáty, a to za každých 10 čiarok jeden zlatý dukát. Takto každá trieda zbiera poklad, ktorým prispieva do spoločnej školskej truhlice. Posunúť sa na mape plavby môžeme vtedy, keď sa za mesiac vyzbiera spolu za všetky triedy minimálne 150 zlatých dukátov. Na konci školského roka sa takto v truhlici má nachádzať minimálne 1500 zlatých dukátov.

Dôsledky

- Porušenie pravidla alebo nevhodné správanie žiaka v triede vyžaduje reakciu učiteľa – upozornenie môže byť neverbálne, gestom, pohľadom, priblížením sa k žiakovi.
- Pokiaľ žiak v danom správaní pokračuje, učiteľ po upozornení jeho meno zapíše na tabuľu – 1. upozornenie. Pokiaľ žiak s činnosťou prestane a nasmeruje pozornosť správne, učiteľ jeho meno z tabule zmaže.
- Pokiaľ žiak v nevhodnom správaní pokračuje, učiteľ jeho meno zakrúžkuje. Následne môže pri zmene správania krúžok (a neskôr celé meno) zmazať.
- Pokiaľ žiak v nevhodnom správaní pokračuje, učiteľ jeho meno preškrtnie a žiak je vylúčený z činnosti. Žiakovi sa zároveň škrtajú čiarky podľa určených kritérií.
- Učiteľ posieľa žiaka v sprievode pedagogického asistenta /ak pedagogický asistent na vyučovacej hodine nepôsobí, učiteľ privolá pomoc na to určeného pedagogického asistenta, napr. SMS správou, prípadne volá iného zamestnanca školy, ktorý je voľný/. Nasleduje intervencia / rozhovor a reflexia správania/ odborného zamestnanca , výchovného poradcu v miestnosti , na to určenej. Následne sa podľa závažnosti buď vráti do triedy, alebo problém rieši riaditeľka, ktorá prizýva rodiča. Po vyučovaní reflektuje celú udalosť aj s triednym učiteľom.

Pri opakovanom nerešpektovaní alebo nevhodnom správaní na vyučovacej hodine sa žiakovi škrtajú aj čiarky v počte 10.

Je veľmi dôležité, aby bola situácia riešená s dôrazom na potreby žiaka – t.j. žiak dokázal popísať čo sa stalo, príčiny a motivácie a následne zvážiť, čo môže nabudúce v podobnej

situácii urobiť inak.

Reflexia so žiakom prebieha nasledovne: (podľa veku schopností žiaka - s mladšími žiakmi budujeme schopnosti reflexie postupne, ostávame pri každom kroku kým ho žiak nezvládne, potom sa postupne posúvame ďalej - napr. pri žiakoch nultého/prvého ročníka ostávame pri popise správania, pri tretiakoch/štvrtákoch podľa schopností reflektujeme všetky štyri kroky).

1. Žiak popíše svoje správanie (napr. popísal som spolužiačke zošit). Vyžadujeme pomenovanie konkrétnej činnosti, nestačí napr. bol som zlý, porušil som pravidlá. Ak dokáže dieťa pomenovať činnosť bez pomocných otázok, prechádzame k ďalšiemu bodu, ak nie, v každej ďalšej situácii požadujeme od neho iba pomenovanie správania. Až keď to zvládne samostatne, prechádzame na ďalší krok.
2. Žiak popíše, čo mal v danej situácii robiť - čo učiteľ od neho vtedy požadoval (napr. keď som popísal spolužiačke zošit, mal som samostatne potichu počítať príklady zo strany ...). Žiak pozoruje rozdiel medzi svojim správaním a očakávaným správaním - ak sa správanie nezhoduje, uvedomí si, že niekde nastal problém.
3. Žiak odpovedá na otázku "Prečo si to urobil?" V tomto bode sa pýtame sa na motív dieťaťa, bez emócií, s úprimným záujmom. Dôležité je, že ak dieťa nedokáže urobiť predošlé dva kroky, nevie mi odpovedať úprimne a konkrétne na otázku PREČO. Častočasť potom nasleduje zistenie, že motív žiaka bol dobrý, len zvolil zlú formu (napr. žiak napísal spolužiačke do zošita deviatku, chcel jej pomôcť s príkladom a ona si myslela, že jej robí zle tak naňho nadávala). Takáto situácia sa dá potom dobre tiež rozobrať - ako sme si vlastne chceli pomôcť, len sme zvolili zlú formu.
4. Žiak odpovedá na otázku "Ako to vieš urobiť lepšie?" Tu chceme od dieťaťa konkrétnu stratégiu, aby sa situácia neopakovala (aj keď sa ona sa opakovať bude, tie stratégie sa musia opakovane zapísať ako riešenie situácie namiesto automatického riešenia kriku a bitky v prípade detí s toxickým stresom, treba teda trpezlivosť). Nestačí, aby v tomto prípade žiak odpovedal "už budem dobrý", ale opäť, ako v prvom bode, potrebujeme počuť konkrétnu činnosť (napr. nabudúce, keď budem chcieť spolužiačke pomôcť s matematikou, opýtam sa jej, či chce, aby som jej pomohol. Alebo: Ako to urobíte, aby ste cez prestávku nechodili k počítačom? Postavíme tam žiaka, čo bude strážiť, zavoláme pani učiteľku keď tam niekto bude atď.) Ak žiaci nevedia na stratégiu prísť, navrhujeme im možnosti my a požiadame ich, aby si vybrali, ktorú stratégiu chcú do budúcnosti použiť ak sa situácia zopakuje.

Ranné stretnutie

Predmet realizovaný jedenkrát v týždni v rámci disponibilných hodín, kde podľa osnov systematicky rozvíjame základné hodnoty, často cez zážitkové a tímové aktivity.

Komunita

Vnímame, že na to, aby sme dokázali rozoznať a odpovedať na konkrétne potreby jednotlivých detí, potrebujeme poznať aj ich domáce prostredie a posilňovať vzťahy s rodičmi i celou komunitou. Aspoň 2x za polrok sa okrem rodičovských združení snažíme realizovať aktivitu pre rodičov (pozeranie filmu, beseda, vianočné vystúpenie). Rodičov do školy pozývame aj pri neštandardnej dochádzke, neplnení úloh alebo zmenách správania u žiaka. Konzultujeme s nimi správanie v domácom prostredí a taktiež ich informujeme o žiakoch aj počas návštevy učiteľa v domácnostiach. Dôležité je jasne nastaviť očakávania od rodičov aj v kontexte formálnych požiadaviek zo strany školy (dochádzka, ospravedlnenky, domáca príprava), overiť si reálne možnosti a podmienky jednotlivých rodín a na základe toho prispôbiť požiadavky a úlohy, priebežne ich s rodičmi konzultovať. Je veľmi dôležité, aby sme rodičov a komunitu nezapájali do diania v škole len v súvislosti s negatívnymi udalosťami – je dôležité pri každom kontakte vyzdvihnúť dobré správanie, žiakov chváliť, oceniť a povzbudiť.

➤ Triedne aktivity

Triedne aktivity alebo rutiny na podporu charakterového vzdelávania si podľa veku a potrieb svojej triedy nastaví triedny učiteľ. Môžeme sem zaradiť:

Ranný čaj

Príležitostné uvítanie žiakov pred začatím vyučovania, neformálny rozhovor pri čaji.

Pas žiaka / tracker

Žiaci môžu mať vytvorený pas, kde dostávajú počas dňa pečiatky za akademické úspechy, individuálne ocenenie alebo napr. dochádzku. Tracker môže fungovať aj ako plagát v triede, ak sú žiaci viac motivovaní keď môžu mať svoj progres “vystavený” verejne.

Trieda ako tím

Trieda si môže vytvoriť tímové meno, pokrik, rozdeliť si úlohy v triede a počas roka ich striedať. V rámci školských aktivít funguje v triedach ako motivačný prvok zbieranie pokladu, ktorý má posilniť vnímanie triedy ako kolektívu a poukázať na dôležitosť každého jednotlivca v ňom. Je dôležité, aby učiteľ pri akejkoľvek aktivite vnímal dynamiku triedy, poznal žiakov, všimol si vzťahy a klímu v triede a reagoval na jej zmeny.

Nástenka, dekorácie, bezpečné prostredie

Pokiaľ ide o priestory školy, snažíme sa v triedach zachovať prvky jednotiacej pirátskej tematiky. Dekoráciu, nástenky a priestory triedy si však učiteľ so žiakmi prispôsobí potrebám svojej triedy. Je dobré, aby žiaci vedeli, že trieda je ich a starali sa o poriadok v nej. Je možné rozdeliť v triede úlohy a tak budovať spoločnú zodpovednosť za tento priestor. Na žiakov dobre pôsobí, ak sa v triede vidia na fotkách alebo vidia svoje práce a úspechy. Pokiaľ sú výstupmi tímových aktivít objekty alebo diela, je dobré ich v triede vystaviť, aby žiakom daný zážitok pripomínali.

Ranný kruh oceňovania

V triedach sa snažíme nielen veľa učiť a rozprávať, ale najmä sa vzájomne počúvať. Je dôležité, aby sa žiaci cez vzájomné rozhovory a diskusie rozvíjali v komunikácii a mäkkých zručnostiach. Učili sa všímať dobré veci, reakcie, momenty, pomenovať ich a vedieť seba alebo spolužiakov pochváliť. V rámci rozhovorov v kruhu sa snažíme zdieľať zážitky z domáceho prostredia, podeliť sa o vnímanie rôznych situácií v škole, pomenovať emócie, vedieť si priznať chybu a ospravedlniť sa, ako aj oceniť seba a spolužiakov. Konkrétne formy zdieľania závisia od veku detí, ich potrieb, preferencií aj zámeru učiteľa.

Chyba ako príležitosť

Žiakov sa snažíme viesť k nastaveniu, že robiť chyby nie je zlé, ale úplne bežné a to v oblasti akademickej, ako aj v oblasti charakteru a vzťahov. Rozhodujúce je to, čo urobíme po tom. Chyba nám dáva priestor naučiť sa niečo, čo sme nevedeli, zlepšiť sa, zistiť nový názor, pohľad, zmeniť svoje správanie, presvedčenie, prístup. V rámci vedomostí a zručností z chyby vyvodzujeme vzťah k vytrvalosti a húževnatosti, v rámci vzťahov schopnosť prijať a priznať si chybu, ospravedlniť sa a situáciu napraviť.

Na záver

Za najdôležitejší prvok charakterového vzdelávania považujeme príklad – žiaci vidia a vnímajú každodenné správanie učiteľov v rôznych situáciách, sledujú a kopírujú modely správania a reakcie. Za kľúčové považujeme férové, partnerské, otvorené správanie k sebe navzájom v tíme, k žiakom, ich rodičom a komunite. Chceme, aby naša škola bola miestom, kde sa žiaci nielen akademicky rozvíjajú a kde sa ľudia cítia dobre, odchádzajú povzbudení a inšpirovaní a radi sa do nej vracajú.

Učebné plány pre 2. stupeň ZŠ

Prehľad priebežného a súhrnného
hodnotenia v jednotlivých predmetoch

Učebný plán pre II. stupeň ZŠ
ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín				
		iŠkVP				
		5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5
	tvorivá dramatika	-	1	1	-	-
	mediálna výchova	-	-	-	1	2
	anglický jazyk	3	3	3	3	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	5
	Informatika	1	1	1	1	-
Človek a príroda	Fyzika	-	2	1	2	1
	Chémia	-	-	2	2	1
	Biológia	2	1	2	1	1
	enviromentálna výchova	-	-	-	-	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2
	Geografia	2	1	1	1	1
	občianska náuka	-	1	1	1	1
Človek a svet práce	Technika	1+1	1+1	1+1	1+1	1
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	1
	ranné stretnutie	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1+1	1+1	1	1	1
	hudobná výchova	1	1	1	1	-
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
	Základ	24	25	26	27	25
	voliteľné/disponibilné hodiny	3	4	4	3	5
	Spolu	27	29	30	30	30

Poznámky k UP:

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti. 3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;

b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;

c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;

d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.

5. V primárnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom

7. –9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne; a ak si žiak nevybral anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, musí si ho v 7. –9. ročníku vybrať ako druhý cudzí jazyk, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne, ktoré mu je škola povinná z rámca voliteľných hodín zabezpečiť.

6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a

učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.

7. Rozdelenie hodinových dotácií do ročníkov je v kompetencii školy. Rozdelenie uvedené v tabuľke rámcového učebného plánu je iba odporúčaním. Celkový počet vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za stupeň vzdelávania musí zostať zachovaný. Rozdelenie vzdelávacích štandardov v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu zodpovedá rozdeleniu hodín učebnom pláne školy. Škola pri tvorbe učebného plánu dodržiava zásadu veku primeranosti.

8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.

10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

**Učebný plán pre žiakov s vývinovými poruchami učenia v školskej integrácii
v bežnej triede ZŠ**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín				
		iŠkVP				
		5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5
	tvorivá dramatika	-	1	1	-	-
	mediálna výchova	-	-	-	1	2
	anglický jazyk	3	3	3	3	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	5
	Informatika	1	1	1	1	-
Človek a príroda	Fyzika	-	2	1	2	1
	Chémia	-	-	2	2	1
	Biológia	2	1	2	1	1
	enviromnálna výchova	-	-	-	-	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2
	Geografia	2	1	1	1	2
	občianska náuka	-	1	1	1	1
Človek a svet práce	Technika	1+1	1+1	1+1	1+1	1
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	1
	ranné stretnutie	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1+1	1+1	1	1	1
	hudobná výchova	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	-
	Základ	24	25	26	27	25
	voliteľné/disponibilné hodiny	3	4	4	3	5
	Spolu	27	29	30	30	30
Špeciálnopedagogická podpora	Rozvoj špecifických funkcií	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1

Poznámky k UP:

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti. 3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;

b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;

c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;

d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.

5. V primárnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom

7. –9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne; a ak si žiak nevybral anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, musí si ho v 7. –9. ročníku vybrať ako druhý cudzí jazyk, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne, ktoré mu je škola povinná z rámca voliteľných hodín zabezpečiť.

6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a

učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.

7. Rozdelenie hodinových dotácií do ročníkov je v kompetencii školy. Rozdelenie uvedené v tabuľke rámcového učebného plánu je iba odporúčaním. Celkový počet vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za stupeň vzdelávania musí zostať zachovaný. Rozdelenie vzdelávacích štandardov v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu zodpovedá rozdeleniu hodín učebnom pláne školy. Škola pri tvorbe učebného plánu dodržiava zásadu veku primeranosti.

8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.

10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší ,najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Priebežné hodnotenie v jednotlivých predmetoch
II. stupňa ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmet					
		5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	K + SH + Z	K + SH + Z	K + SH + Z	K + SH + Z	K + SH + Z
	tvorivá dramatika	-	SH + Z	SH + Z	-	-
	mediálna výchova	-	-	-	SH + Z	SH + Z
	anglický jazyk	K + SH + Z	K + SH + Z	K + SH + Z	K + SH + Z	K + SH + Z
Matematika a práca s informáciami	matematika	K + SH + Z	K + SH + Z	K + SH + Z	K + SH + Z	K + SH + Z
	informatika	K + SH + Z	K + SH + Z	K + SH + Z	K + SH + Z	K + SH + Z
Človek a príroda	Fyzika	-	K + SH + Z	K + SH + Z	K + SH + Z	K + SH + Z
	Chémia	-	-	K + SH + Z	K + SH + Z	K + SH + Z
	Biológia	K + SH + Z	K + SH + Z	K + SH + Z	K + SH + Z	K + SH + Z
	environmentálna výchova	-	-	-	-	SH + Z
Človek a spoločnosť	Dejepis	K + SH + Z	K + SH + Z	K + SH + Z	K + SH + Z	K + SH + Z
	Geografia	K + SH + Z	K + SH + Z	K + SH + Z	K + SH + Z	K + SH + Z
	občianska náuka	-	K + SH + Z	K + SH + Z	K + SH + Z	K + SH + Z
Človek a svet práce	Technika	K + SH + Z	K + SH + Z	K + SH + Z	K + SH + Z	K + SH + Z
Človek a hodnoty	etická výchova	SH + Z	SH + Z	SH + Z	SH + Z	SH + Z
	ranné stretnutie	SH + Z	SH + Z	SH + Z	SH + Z	SH + Z
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	SH + Z	SH + Z	SH + Z	SH + Z	SH + Z
	hudobná výchova	SH + Z	SH + Z	SH + Z	SH + Z	SH + Z
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	SH + Z	SH + Z	SH + Z	SH + Z	SH + Z

Vysvetlivky: SH + Z - kombinácia slovného hodnotenia + znakového hodnotenia

K + SH + Z - kombinácia klasifikácie + slovného hodnotenia + znakového hodnotenia

Súhrnné /záverečné/ hodnotenie v jednotlivých predmetoch
II. stupňa ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmet					
		5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	K	K	K	K	K
	tvorivá dramatika	-	abs./aabs/ neabs.	abs./aabs/ neabs.	-	-
	mediálna výchova	-	-	-	abs./aabs/ neabs.	abs./aabs/ neabs.
	anglický jazyk	K	K	K	K	K
Matematika a práca s informáciami	matematika	K	K	K	K	K
	informatika	K	K	K	K	K
Človek a príroda	Fyzika	-	K	K	K	K
	Chémia	-	-	K	K	K
	Biológia	K	K	K	K	K
	environmentálna výchova	-	-	-	-	abs./aabs/ neabs.
Človek a spoločnosť	Dejepis	K	K	K	K	K
	Geografia	K	K	K	K	K
	občianska náuka	-	K	K	K	K
Človek a svet práce	Technika	K	K	K	K	K
Človek a hodnoty	etická výchova	abs./aabs/ neabs.	abs./aabs/ neabs.	abs./aabs/ neabs.	abs./aabs/ neabs.	abs./aabs/ neabs.
	ranné stretnutie	abs./aabs/ neabs.	abs./aabs/ neabs.	abs./aabs/ neabs.	abs./aabs/ neabs.	abs./aabs/ neabs.
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	abs./aabs/ neabs.	abs./aabs/ neabs.	abs./aabs/ neabs.	abs./aabs/ neabs.	abs./aabs/ neabs.
	hudobná výchova	abs./aabs/ neabs.	abs./aabs/ neabs.	abs./aabs/ neabs.	abs./aabs/ neabs.	abs./aabs/ neabs.
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	abs./aabs/ neabs.	abs./aabs/ neabs.	abs./aabs/ neabs.	abs./aabs/ neabs.	abs./aabs/ neabs.

Vysvetlivky: klasifikácia – K
absolvoval – abs.
aktívne absolvoval – aabs
neabsolvoval/a – neabs.

Vzdelávacie štandardy a osnovy pre 2. stupeň ZŠ

Poznámka:

1. Predmety, ktorých časová dotácia je totožná s rámcovým učebným plánom iŠVP, nemajú uvedené vzdelávacie štandardy. Tie sú v súlade s obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre jednotlivé vyučovacie predmety, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0. Uvedené predmety majú rozpracované len učebné osnovy.
2. Predmety, v ktorých škola zvýšila časovú dotáciu v rámci disponibilných hodín bez rozšírenia obsahu, majú doplnené výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu. Uvedené predmety majú rozpracované aj učebné osnovy.
3. Predmety, ktoré si škola vytvorila v rámci disponibilných hodín, majú rozpracovaný obsahový a výkonový vzdelávací štandard a osnovy daného predmetu.

